

Year 3	Evidenced in:	Year 4	Evidenced in:	Year 5	Evidenced in:	Year 6	Evidenced in:
By the end of Year 3, learners will have acquired the following knowledge:		By the end of the Year 4, learners will have built on the learning in Year 3, and have acquired the following knowledge:		By the end of the Year 5, learners will have built on the learning in Years 3 & 4, and have acquired the following knowledge:		By the end of the Year 6, learners will have built on the learning in Year 3,4 & 5, and have acquired the following knowledge:	
Awareness of two groups of nouns in French (masculine and feminine)	1.4 Portraits 1.5 Les quatre amis 1.6 Ça pousse !	Understanding and identification of the gender of nouns. For example: using the article when reading; using a dictionary where m = masculine and f = feminine	2.2 L'argent de poche 2.4 Vive le sport !	Rules of agreement of adjectives for singular and plural, i.e. adjectives agree with the gender of the noun and also the number: <i>La Lune est petite ; Le Soleil est grand ; les planètes chaudes ; les couleurs sombres</i>	3.1 Bon appétit, bonne santé 3.4 Scène de plage 3.5 Le Retour du Printemps 3.6 Les planètes	Comparing things using <i>plus</i> and <i>moins</i> + adjective	4.3 Le passé et le présent
Begin to recognise 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (<i>je, tu, il/elle</i>) with action verbs (e.g. <i>je danse, tu sautes, il galope, elle court</i>) as well as <i>être</i> and <i>avoir</i> (<i>J'ai, tu as, il est/elle a</i>)	1.3 On fait la fête 1.4 Portraits 1.5 Les quatre amis	Recognise and use 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (<i>je, tu, il/elle</i>) with regular verbs such as <i>jouer, manger</i> and <i>habiter</i> as well as high frequency irregular verbs like <i>être, avoir, aller</i> and <i>faire</i> . For example: <i>je joue, je vais, tu manges ?, il habite, elle a</i>	2.4 Vive le sport ! 2.5 Le Carnaval des Animaux 2.6 Quel temps fait-il ?	Familiarity with and use of 1st, 2nd and 3rd person singular (<i>je, tu, il/elle</i>) and 3rd person plural (<i>ils/elles</i>) of a number of regular (<i>jouer, tourner, aimer, traverser, s'appeler</i>) and high frequency irregular verbs (<i>être, avoir, aller</i>). For example: <i>je tourne à droite, tu aimes, il traverse la rue, elle s'appelle, ils parlent, elles nagent, je vais, elles vont</i>	3.1 Bon appétit, bonne santé 3.4 Scène de plage 3.5 Le Retour du Printemps 3.6 Les planètes	Awareness of three verb groups <i>-er, -ir</i> and <i>-re</i> and the role of the infinitive	4.1 Notre école 4.3 Le passé et le présent 4.4 Ici et là 4.6 Quoi de neuf ?
Appreciate that words and letters in French can have a different sound or pronunciation to English	1.1 Moi 1.2 Jeux et chansons 1.3 On fait la fête 1.4 Portraits 1.5 Les quatre amis 1.6 Ça pousse !	Making sentences negative (<i>J'aime</i> becomes <i>Je n'aime pas ; il pleut</i> becomes <i>il ne pleut pas</i>)	2.2 L'argent de poche 2.4 Vive le sport !	Formation of 3rd person singular and plural of regular <i>-er</i> verbs, i.e. remove <i>-er</i> and add <i>-e</i> for singular and <i>-ent</i> for plural	3.4 Scène de plage	Conjugation of regular <i>-er</i> verbs and two high frequency verbs, i.e. <i>être</i> and <i>aller</i> in the present tense	4.1 Notre école 4.2 Notre monde 4.3 Le passé et le présent 4.5 Monter un café
Recognise plural nouns	1.2 Jeux et chansons 1.4 Portraits 1.6 Ça pousse !	Rules of agreement of adjectives with masculine and feminine nouns in singular. For example: <i>un manteau bleu</i> but <i>une écharpe bleue ; un éléphant grand</i> but <i>une tortue grande</i>	2.3 Raconte-moi une histoire ! 2.5 Le Carnaval des Animaux 2.6 Quel temps fait-il ?	Position of adjectives in a sentence (including <i>grand/petit</i> before the noun). For example: <i>une petite planète bleue; les grands nuages blancs</i>	3.1 Bon appétit, bonne santé 3.4 Scène de plage 3.5 Le Retour du Printemps 3.6 Les planètes	Use of the infinitive with <i>Je veux</i> and <i>J'aime</i>	4.3 Le passé et le présent 4.4 Ici et là 4.6 Quoi de neuf ?
Know that French is spoken in countries other than France	1.1 Moi	Express a positive and negative opinion (<i>J'aime, J'adore, Je n'aime pas, Je déteste, Je préfère</i>)	2.2 L'argent de poche 2.3 Raconte-moi une histoire ! 2.4 Vive le sport ! 2.6 Quel temps fait-il ?	Giving positive and negative reasoned opinions, e.g. <i>J'aime ça parce que c'est ... Je n'aime pas ça parce que ce n'est pas ...</i>	3.1 Bon appétit, bonne santé 3.2 Je suis le musicien 3.5 Le Retour du Printemps	Comparing the past and present using <i>il y avait / il y a</i> and <i>il/elle est / il/elle était</i>	4.3 Le passé et le présent
Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including festivals and games	1.2 Jeux et chansons 1.3 On fait la fête	Partitive in singular and plural (<i>du/des, au/aux</i>)	2.4 Vive le sport !	Formation of the indefinite and definite article, e.g. <i>un/une/des, le/la/les</i> – plurals are the same whatever the gender.	3.1 Bon appétit, bonne santé	Prepositions of place	4.1 Notre école 4.3 Le passé et le présent 4.6 Quoi de neuf ?
		Conjunctions <i>et, mais</i> and <i>quand</i>	2.1 On y va 2.3 Raconte-moi une histoire ! 2.4 Vive le sport ! 2.5 Le Carnaval des Animaux 2.6 Quel temps fait-il ?	Sequencing and frequency adverbs, e.g. <i>après ça, ensuite, et puis, souvent, tous les jours</i>	3.3 En route pour l'école 3.4 Scène de plage 3.5 Le Retour du Printemps 3.6 Les planètes	Use a bilingual dictionary to find the meaning of words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number	4.1 Notre école 4.2 Notre monde 4.3 Le passé et le présent 4.4 Ici et là 4.5 Monter un café 4.6 Quoi de neuf ?
		Formation of plural nouns by adding <i>-s</i> to most nouns but <i>-x</i> to nouns ending <i>-au</i> , e.g. <i>bateau</i> becomes <i>bateaux</i>	2.3 Raconte-moi une histoire !	Awareness and use of <i>tu</i> and <i>vous</i>	3.3 En route pour l'école 3.4 Scène de plage	Consolidation of all grammatical knowledge from Books 1– 3	4.1 Notre école 4.2 Notre monde 4.3 Le passé et le présent 4.4 Ici et là 4.5 Monter un café 4.6 Quoi de neuf ?
		Instructions to <i>vous</i> , e.g. <i>Regardez! Venez ici!</i>	2.3 Raconte-moi une histoire !	Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including French schools, food, geography and the arts (music and literature)	3.1 Bon appétit, bonne santé 3.2 Je suis le musicien 3.3 En route pour l'école 3.4 Scène de plage 3.5 Le Retour du Printemps	Knowledge of the geography of some Francophone countries including climate, terrain and fauna	4.1 Notre école 4.2 Notre monde 4.3 Le passé et le présent 4.4 Ici et là 4.5 Monter un café 4.6 Quoi de neuf ?
		Awareness that French is spoken in countries other than France	2.1 On y va				
		Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including music, currency, weather and geography	2.1 On y va 2.2 L'argent de poche 2.3 Raconte-moi une histoire ! 2.4 Vive le sport ! 2.5 Le Carnaval des Animaux 2.6 Quel temps fait-il ?				